

TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỞ THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
KHOA XÃ HỘI HỌC – CÔNG TÁC XÃ HỘI – ĐÔNG NAM Á

ĐỀ CƯƠNG MÔN HỌC

I. Thông tin tổng quát

1. Tên môn học tiếng Việt: PHÁT TRIỂN CỘNG ĐỒNG

Mã môn học: SWOR2320

2. Tên môn học tiếng Anh: Community Development

3. Thuộc khối kiến thức/kỹ năng

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Giáo dục đại cương | <input type="checkbox"/> Kiến thức chuyên ngành |
| <input type="checkbox"/> Kiến thức cơ sở | <input type="checkbox"/> Kiến thức bổ trợ |
| <input checked="" type="checkbox"/> Kiến thức ngành | <input type="checkbox"/> Đồ án/Khóa luận tốt nghiệp |

4. Số tín chỉ

Tổng số	Lý thuyết	Thực hành	Số giờ Tự học
3	2	1	90

5. Phụ trách môn học

- a) Phụ trách: Khoa XHH – CTXH – ĐNA/Bộ môn Công tác xã hội
- b) Giảng viên biên soạn: Nguyễn Thụy Diễm Hương
- c) Địa chỉ email liên hệ: huong.ntd@ou.edu.vn
- d) Phòng làm việc: P. 703, 35-37 Hồ Hảo Hớn, Quận 1, TP.HCM

II. Thông tin về môn học

1. Mô tả môn học

Môn Phát triển cộng đồng là môn học nền tảng cho ngành học Công tác xã hội. Sinh viên học môn này ở học kỳ 2 năm 2 để có kiến thức cốt lõi và kỹ năng cơ bản làm việc với cộng đồng. Trên cơ sở của môn Phát triển cộng đồng, sinh viên sẽ học các môn phương pháp khác như công tác xã hội cá nhân, công tác xã hội nhóm và đủ điều kiện để tham gia Thực tập phát triển cộng đồng. Học

phần bao gồm cả lý thuyết và thực hành. Phần lý thuyết trình bày các khái niệm, giá trị, nguyên tắc, tiến trình, và công cụ phát triển cộng đồng. Phần thực hành nhấn mạnh đến việc sử dụng các kiến thức và kỹ năng đã học vào việc đánh giá cộng đồng, xây dựng dự án và truyền thông cộng đồng

2. Môn học điều kiện

STT	Môn học điều kiện	Mã môn học
1.	Môn tiên quyết	
	- An sinh xã hội	SWOR1302
2.	Môn học trước	
	- Hành vi con người và môi trường xã hội	SWOR1317
3.	Môn học song hành	
	- Không yêu cầu	

3. Mục tiêu môn học

Môn học cung cấp cho người học những kiến thức, kỹ năng cũng như cho người học có các thái độ như sau:

Mục tiêu môn học	Mô tả	CĐR CTĐT phân bổ cho môn học
CO1	Các kiến thức căn bản về phát triển cộng đồng	PLO3, PLO4
CO2	Khả năng ứng dụng các kiến thức và kỹ năng về phát triển cộng đồng vào trong thực tế công việc	PLO4, PLO5
CO3	Tính tự chủ và chịu trách nhiệm đối với các hoạt động phát triển cộng đồng	PLO10, PLO13

4. Chuẩn đầu ra (CĐR) môn học

Học xong môn học này, sinh viên:

Mục tiêu môn học	CĐR môn học (CLO)	Mô tả CĐR
CO1	CLO1.1	Giải thích được những kiến thức căn bản về phát triển cộng đồng
	CLO1.2	Vận dụng được lý thuyết phát triển cộng đồng vào tình huống thực tế

Mục tiêu môn học	CDR môn học (CLO)	Mô tả CDR
CO2	CLO2.1	Ứng dụng các kỹ thuật và công cụ của PRA và ABCD để tìm hiểu, xác định thực trạng của cộng đồng và những dự án tương ứng
	CLO2.2	Thực hành kỹ năng lập kế hoạch và truyền thông cộng đồng
CO3	CLO3.1	Nhạy bén và thể hiện sự quan tâm những vấn đề và nhu cầu của cộng đồng thiệt thòi
	CLO3.2	Tôn trọng bản sắc văn hóa vùng miền và sẵn sàng hợp tác với các bên liên quan trong cộng đồng

Ma trận tích hợp giữa chuẩn đầu ra của môn học và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo

CLOs	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13
1.1			x										
1.2			x	x									
2.1				x	X								
2.2					X								
3.1										x			x
3.2										x			x

5. Học liệu

a) Giáo trình

[1]. Lê Thị Mỹ Hiền. (2018). *Tài liệu lưu hành nội bộ Phát triển cộng đồng*. Ban xuất bản trường Đại học Mở, Tp. Hồ Chí Minh.

b) Tài liệu tham khảo

[2] Tô Duy Hợp, Lương Hồng Quang. (2000). *Phát triển cộng đồng: Lý thuyết và vận dụng. Văn hóa thông tin*.

[3] Rubin Herbert J., Rubin Irene S. (2001). *Community organizing and development 3rd*. Singapore : Allyn & Bacon.

[4] Kirst-Ashman Karen K., Hull Grafton H. (2009). *Generalist practice with organizations & communities 4th* . Singapore, U.S.A : BrooKs/Cole.

6. Phương pháp giảng dạy – học tập

a) *Thuyết giảng*

Giảng viên hướng dẫn lý thuyết trên lớp, chủ yếu nhấn mạnh các khái niệm, các nội dung cốt lõi và quan trọng ở mỗi chương cũng như làm rõ những tình huống thực tiễn

Sinh viên phải đọc tài liệu trước ở nhà theo các chương tương ứng với nội dung học đã quy định tại đề cương. Các vấn đề chưa hiểu có thể thảo luận nhóm hoặc đề nghị giảng viên hướng dẫn thêm.

Kết hợp với việc sinh viên tự học ở nhà cũng như làm việc nhóm tại lớp, việc thuyết giảng này nhằm cung cấp nền tảng lý thuyết và đặt nền cho việc vận dụng lý thuyết vào những kỹ năng thực hành để đạt được các mục tiêu CLO1.1, CLO1.2, CLO 2.1, CLO2.2, CLO 3.1, CLO3.2

b) *Thảo luận nhóm nhỏ*

Giảng viên chia lớp thành nhóm học tập (5-6 sinh viên/nhóm) nhằm tạo điều kiện cho tất cả sinh viên chủ động tham gia xây dựng nội dung lý thuyết, giúp nhau tìm hiểu, nghiên cứu vấn đề trong phát triển cộng đồng, đồng thời rèn luyện sự nhạy bén, tinh thần hợp tác, thái độ tôn trọng sự khác biệt.

Giảng viên sẽ nêu lên một vấn đề cần được suy nghĩ, trao đổi, chia sẻ; quy định thời gian và cách thức trình bày kết quả; theo dõi, hỗ trợ và khuyến khích sinh viên thảo luận trong nhóm. Giảng viên sẽ tổng hợp và phân tích các kết quả trao đổi của sinh viên, từ đó hệ thống hoá làm cơ sở để dẫn dắt đến lý thuyết và lý giải tình huống thực tế. Sinh viên không tham gia thảo luận nhóm sẽ không có điểm làm việc nhóm.

Phương pháp thảo luận nhóm giúp đạt được các mục tiêu CLO2.1, CLO2.2, CLO3.1, CLO3.2

c) *Hướng dẫn, làm mẫu và tổ chức thực hành trong nhóm*

Giảng viên cung cấp kỹ năng bằng cách hướng dẫn, làm mẫu và cho sắm vai. Phương pháp này có thể áp dụng cho toàn lớp hoặc đại diện của mỗi nhóm.

Trong phần hướng dẫn, giảng viên đưa ra cấu trúc mẫu bằng cách mô tả rõ ràng các đặc điểm, ứng dụng, các bước thực hiện kỹ năng / kỹ thuật và trình chiếu thành phẩm cuối cùng. Giảng viên cũng làm mẫu tình huống giả định theo đúng quy trình thực hiện rồi cho sinh viên giảng lại và thảo luận trong nhóm nhỏ

Phương pháp này giúp đạt được các mục tiêu CLO1.2, CLO2.1, CLO2.2

d) *Phương pháp tình huống và sắm vai*

Giảng viên đưa tình huống là những câu chuyện, có cốt chuyện và nhân vật liên hệ đến một

hoàn cảnh cụ thể trong phát triển cộng đồng để chuyển nét sống động và phức tạp của đời thực vào lớp học và đặt sinh viên vào vị trí của người nghiên cứu, tìm giải pháp và ra quyết định để giải quyết vấn đề trong tình huống đó. Sinh viên cũng được yêu cầu thực hành “làm thử” một số cách ứng xử trong những tình huống để giúp họ rèn luyện kỹ năng thực hành, có suy nghĩ sâu sắc hơn và thay đổi thái độ theo hướng tích cực

Phương pháp tình huống và sắm vai hỗ trợ cho việc đạt được mục tiêu CLO1.1, CLO1.2, CLO2.1, CLO2.2, CLO3.2

e) Tham quan thực tế

Giảng viên tạo điều kiện cho sinh viên củng cố và đào sâu kiến thức đã học, rèn luyện kỹ năng và thái độ trong công tác cộng đồng bằng cách cho sinh viên khảo sát thực địa, tiếp cận và phỏng vấn người dân trong cộng đồng thiết thời và tham quan khám phá các hoạt động của một tổ chức xã hội làm việc trong lãnh vực phát triển cộng đồng.

Sinh viên được yêu cầu khảo sát thực địa theo nhóm và tham gia buổi báo cáo. Bài thu hoạch nhóm bao gồm trình bày nội dung khảo sát và tham quan, nhận xét và phân tích, rút ra bài học liên quan đến phát triển cộng đồng, đưa ra những bằng chứng thực hiện

Hoạt động tham quan thực tế giúp đạt được mục tiêu CLO2.1, CLO2.2, CLO3.1

f) Làm bài tập cá nhân được giao trên LMS và bài thi cuối kỳ

Sinh viên trả lời các câu hỏi ôn tập và thực hiện phần bài tập kết thúc chương (chỉ chọn 1 chương) đã được đăng trên LMS và làm 1 bài thi cuối khoá tự luận. Việc làm bài cá nhân và thi cuối khoá giúp sinh viên hệ thống hoá kiến thức và có cơ hội tiếp cận với thực tế

Bài tập cá nhân nhằm giúp đánh giá mục tiêu CLO1.1, CLO1.2

7. Đánh giá môn học

Thành phần đánh giá	Bài đánh giá	Thời điểm	CĐR môn học	Tỷ lệ %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
A1. Đánh giá quá trình	3 bài tập trên LMS	- Kể từ tuần 2	CLO1.1, CLO1.2 CLO2.1, CLO3.1	20%
A2. Đánh giá giữa kỳ	Bài giữa kỳ	Tuần 6	CLO1.2, CLO2.1, CLO3.2	20%
A3. Đánh giá cuối kỳ	Thi tự luận	Cuối học kỳ	CLO1.1, CLO2.1, CLO2.2, CLO3.1	60%
			Tổng cộng	100%

8. Kế hoạch giảng dạy

Buổi học	Nội dung	CDR môn học	Hoạt động dạy và học								Bài đánh giá	Tài liệu chính và tài liệu tham khảo
			Học tại nhà		Học trên lớp		Thực hành trên lớp		Thực hành trên LMS			
			Công việc của SV	Số giờ	Công việc của GV	Số tiết	Công việc của SV	Số tiết	Công việc	Số tiết		
1	C1: Tổng quan về phát triển cộng đồng Một số định nghĩa và khái niệm Đặc tính của cộng đồng người Việt Các giá trị của phát triển cộng đồng	CLO1.1 CLO1.2	Đọc trước nội dung bài học	5	Thuyết giảng, tổ chức thảo luận nhóm 1	3	Thảo luận nhóm TL1 Phân tích trường hợp TH 1	1.5			A1	[1], [2]
			Tự lên kế hoạch học tập	4								
2	C1: Tổng quan về phát triển cộng đồng (tt) - Nguyên tắc của phát triển cộng đồng - Lịch sử của phát triển cộng đồng - Ứng dụng của phát triển cộng đồng	CLO1.1 CLO1.2	Đọc trước nội dung bài học	5	Thuyết giảng, tổ chức phân tích trường hợp 1,2	3	Phân tích trường hợp TH 2,3	1.5	Bài tập LMS 1	5	A1	[1], [2]
			Tìm kiếm những tài liệu liên quan	4								

3	C2: Tiến trình tổ chức cộng đồng và vai trò của nhân viên phát triển - Nhận diện cộng đồng + chọn cộng đồng + xâm nhập và khảo sát sơ bộ + xây dựng và bồi dưỡng nhóm lãnh đạo nòng cốt + tìm hiểu và phân tích sâu	CLO1.1 CLO1.2 CLO3.1	Đọc trước nội dung bài học	5	Thuyết giảng và tổ chức thảo luận nhóm 2	3	Thảo luận nhóm TL 2	1.5			A1, A2	[1], [2]
			Quan sát cộng đồng đang sinh sống	4								
4	C2: Tiến trình tổ chức cộng đồng và vai trò của nhân viên phát triển - Tổ chức cộng đồng + chính thức hình thành ban PTCD và lập kế hoạch hành động + vận động, phát huy tiềm năng và củng cố các nhóm - Phát triển cộng đồng + xây dựng mối liên kết + rút kinh nghiệm, lượng giá + chuyển giao, rút lui - Vai trò của tác viên trong PTCD	CLO1.1 CLO1.2 CLO3.2	Đọc trước nội dung bài học	5	Thuyết giảng và tổ chức sắm vai 1	3	Sắm vai SV 1	1.5			A1, A2	[1], [2]
			Làm việc nhóm	4								

5	C3: Sự tham gia của người dân trong phát triển cộng đồng - Tâm quan trọng của sự tham gia - Các cấp độ và hình thức của sự tham gia - Khởi động tiến trình cùng tham gia	CLO1.1 CLO1.2 CLO3.1	Đọc trước nội dung bài học	5	Thuyết giảng, tổ chức thảo luận nhóm và sắm vai 2	3	Thảo luận nhóm TL 3 Sắm vai SV 2	1.5	Bài tập LMS 2	5	A1,A2	[1], [3]
			Làm việc nhóm	4								
6	C4: Phương pháp PRA - Giới thiệu PRA - Một số công cụ, kỹ thuật sử dụng trong PRA + vẽ sơ đồ cộng đồng + Lược sử cộng đồng + Sơ đồ lát cắt	CLO2.1 CLO3.1 CLO3.2	Đọc trước nội dung bài học	5	Thuyết giảng, làm mẫu và tổ chức thảo luận tại chỗ 1 Bài kiểm tra giữa kỳ	3	Thảo luận TT 1	1.5			A2	[1], [2]
			Làm việc nhóm	4								
7	C4: Phương pháp PRA (tt) Một số công cụ, kỹ thuật + Phân tích thông tin + Phân loại kinh tế hộ + Lịch thời vụ + Phân loại xếp hạng ưu tiên các vấn đề + Cây vấn đề	CLO2.1 CLO3.1 CLO3.2	Đọc trước nội dung bài học	5	Thuyết giảng, làm mẫu và tổ chức thảo luận tại chỗ 2	3	Thảo luận TT 2	1.5	Bài tập LMS 3	5	A2, A3	[1], [2]
			Làm việc nhóm	4								

8	C 5: Phát triển cộng đồng dựa vào nội lực/ tài sản (ABCD) -Giới thiệu ABCD - Một số công cụ, kỹ thuật sử dụng trong ABCD + lập bản đồ tài sản cộng đồng + Phân tích SWOT + Sơ đồ Venn + Phỏng vấn tích cực + Câu chuyện thành công	CLO2.1 CLO3.1 CLO3.2	Đọc trước nội dung bài học	5	Thuyết giảng, làm mẫu và tổ chức thao tác tại chỗ 3	3	Thao tác TT 3	1.5			A2	[1], [2]
			Làm việc nhóm	4								
9	C6: Dự án phát triển cộng đồng -Một số khái niệm -Yếu tố cấu thành và chu trình dự án PTCĐ - Xây dựng bản đề xuất dự án PTCĐ - Quản lý dự án PTCĐ	CLO2.1 CLO3.1 CLO3.2	Đọc trước nội dung bài học	5	Thuyết giảng, làm mẫu và tổ chức thao tác tại chỗ 4	3	Thao tác TT 4	1.5			A2, A3	[1]
			Làm việc nhóm	4								
10	C7: Giáo dục cộng đồng - Một số nguyên tắc khi giáo dục cộng đồng - Lập kế hoạch một buổi truyền thông cộng đồng trực tiếp	CLO2.2 CLO3.1 CLO3.2	Đọc trước nội dung bài học	5	Thuyết giảng và tổ chức và tổ chức thao tác	3	Thao tác TT 5	1.5			A 2, A3	[2], [4]

	- Một số kỹ thuật thúc đẩy sự tham gia của người dân trong giáo dục cộng đồng		Làm việc nhóm	4	tại chỗ 5							
11	Tham quan thực tế	CLO2.1 CLO2.2 CLO3.1	Tham quan và viết bài thu hoạch								A1, A2	
12	Thi cuối kỳ	CLO1.1 CLO1.2 CLO2.1 CLO2.2	Tự luận								A3	
	Tổng cộng			90		30		15		15		

Ghi chú:

TL 1 Phát triển bền vững và đặc tính của cộng đồng người Việt

TL 2 Vấn đề hay nguồn lực – tổng quan cộng đồng

TH 1 Phụ nữ và đường ống dẫn nước

TH 2 Ông tiên sĩ “bò”

TH 3 TV lộ thiên

SV 1 Tác viên cộng đồng, nên hay không nên?

SV 2 Xin hện lãnh đạo - Họp dân

TT 1 Sơ đồ cộng đồng – Lược sử cộng đồng – Sơ đồ lát cắt

TT 2 Phân tích thông tin – Phân loại kinh tế hộ – Lịch thời vụ – Phân loại xếp hạng ưu tiên các vấn đề – Cây vấn đề

TT 3 SWOT – Sơ đồ Venn – Câu chuyện thành công

TT 4 Mục đích, mục tiêu cụ thể của dự án

TT 5 Lập kế hoạch truyền thông và diễn tập

9. Quy định của môn học

- Quy định về nộp bài tập, bài kiểm tra: Sinh viên nộp bài tập được giao đúng hạn và có mặt đúng giờ quy định để làm bài kiểm tra.
- Quy định về chuyên cần: Cá nhân sinh viên và các nhóm cần hoàn thành ít nhất 80% bài tập được giao để đạt được điểm đánh giá quá trình
- Quy định về vắng mặt: Sinh viên vắng quá hai buổi học trên lớp sẽ không được tham gia thi cuối học kỳ.
- Nội quy lớp học: Sinh viên cần tuân theo nội quy của Trường Đại học Mở Thành phố Hồ Chí Minh.

PHÓ TRƯỞNG KHOA

GIẢNG VIÊN BIÊN SOẠN

ThS. Lâm Thị Ánh Quyên

ThS. Nguyễn Thụy Diễm Hương